



World Autism Awareness

United States | Canada | United Kingdom | Australia | **Hong Kong** | Korea | Singapore | Philippines | Kuwait | Beijing

Effective Strategies for Managing Behavior Problems Эффективные стратегии по управлению проблемным поведением

Kan Wong

Кан Вон

APHK Program

Director/Программный директор

APHK

BCBA



Common Behavior Problems/Общие проблемы поведения



- Tantrum/Гнев
- Aggression/SIB/Агрессия/Само агрессия
- Non compliance/Непослушание
- Stubborn/Упрямство
- Inattention/Невнимательность
- Self stimulation/Самостимуляция
- Eating issues/Пищевые проблемы



No magic wand/ Волшебной палочки не существует

NO quick fix
Нет быстрого
решения



Time and Effort
Время и старание

How to **stop** him/her?

Как остановить ребенка?



What

should I **teach** him/her?

Каким **навыкам** мы должны **научить**
ребенка?

Operant Behavior/
Оперантное
поведение

Respondent Behavior/
Респондентное
поведение

Operant Behavior/ Оперантное поведение

Payoff/Прибыль
Cost/Стоимость

Payoff/Прибыль



Behavior increase
Поведение
увеличивается



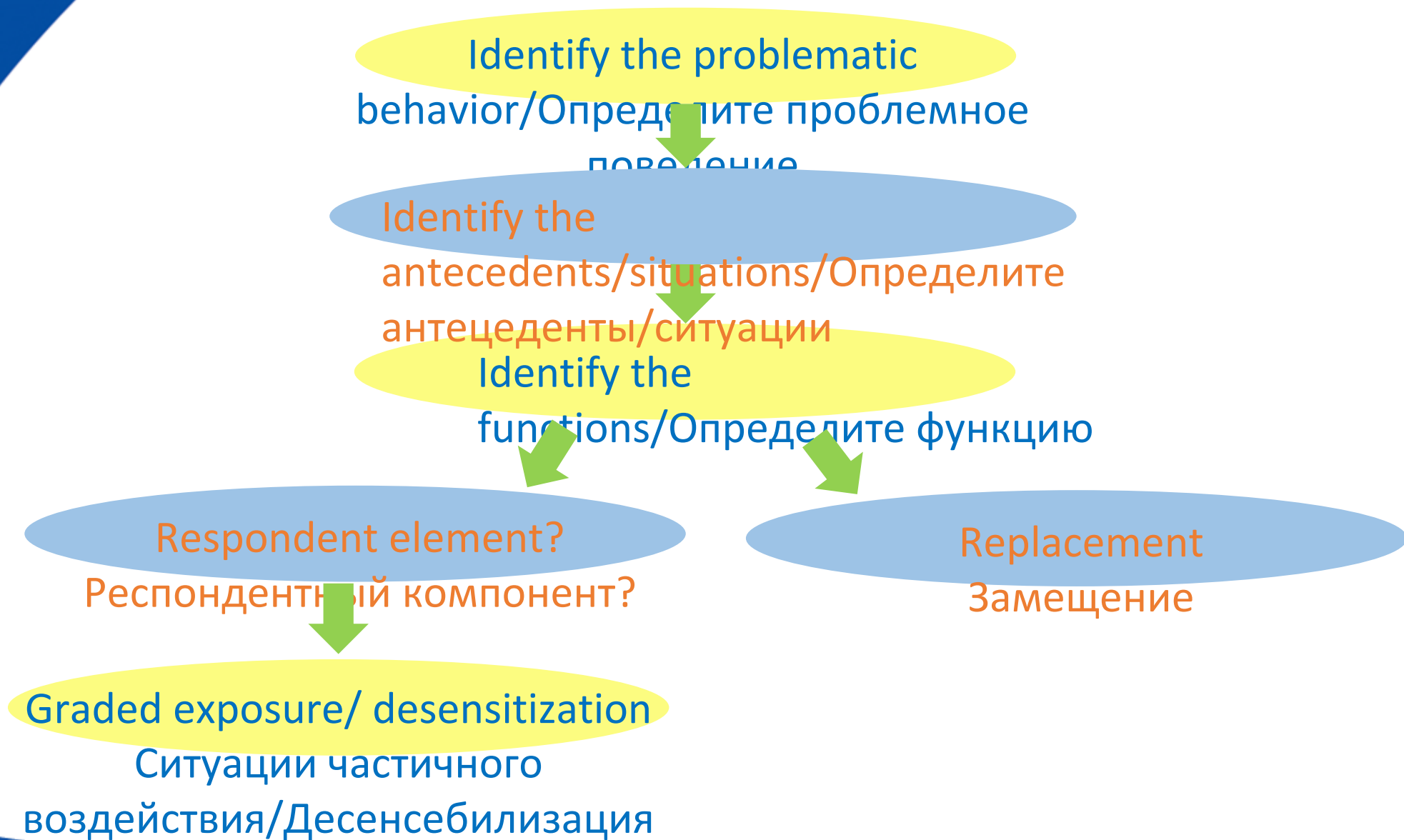
Payoff/Прибыль



Behavior decrease
Поведение снижается



Cost/Стоимость
Payoff/Прибыль



Case Study/Разбор кейса



- Student: Tin Lok/Ученик: Тин Лок
- Age: 10/Возраст: 10 лет
- Studied in Aoi Pui School/Ученик в Aoi Pui School



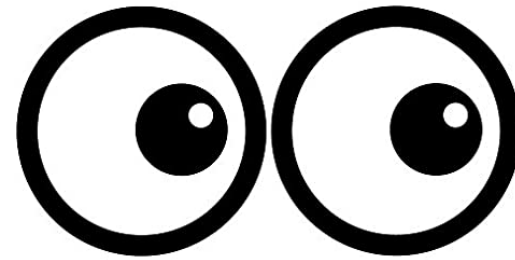
Identify the problematic behavior/ Определите проблемное поведение

- Focus on what we observe/Сосредоточьтесь на том, что видите
- Stay away from mentalistic interpretation/Избегайте домыслов



lack of confidence
быть неуверенным

vs



Speak softly

или

тихо разговаривать

Being friendly vs Hug peers whenever sees them

Быть дружелюбным или Обнимать сверстников всякий раз, когда видишь
ИХ

Identify the problematic behavior/Определите проблемное поведение

- Hitting teacher and yelling/Кричать и бить учителя
- Blocking teacher to rub off his work/Не разрешать учителю стирать работу

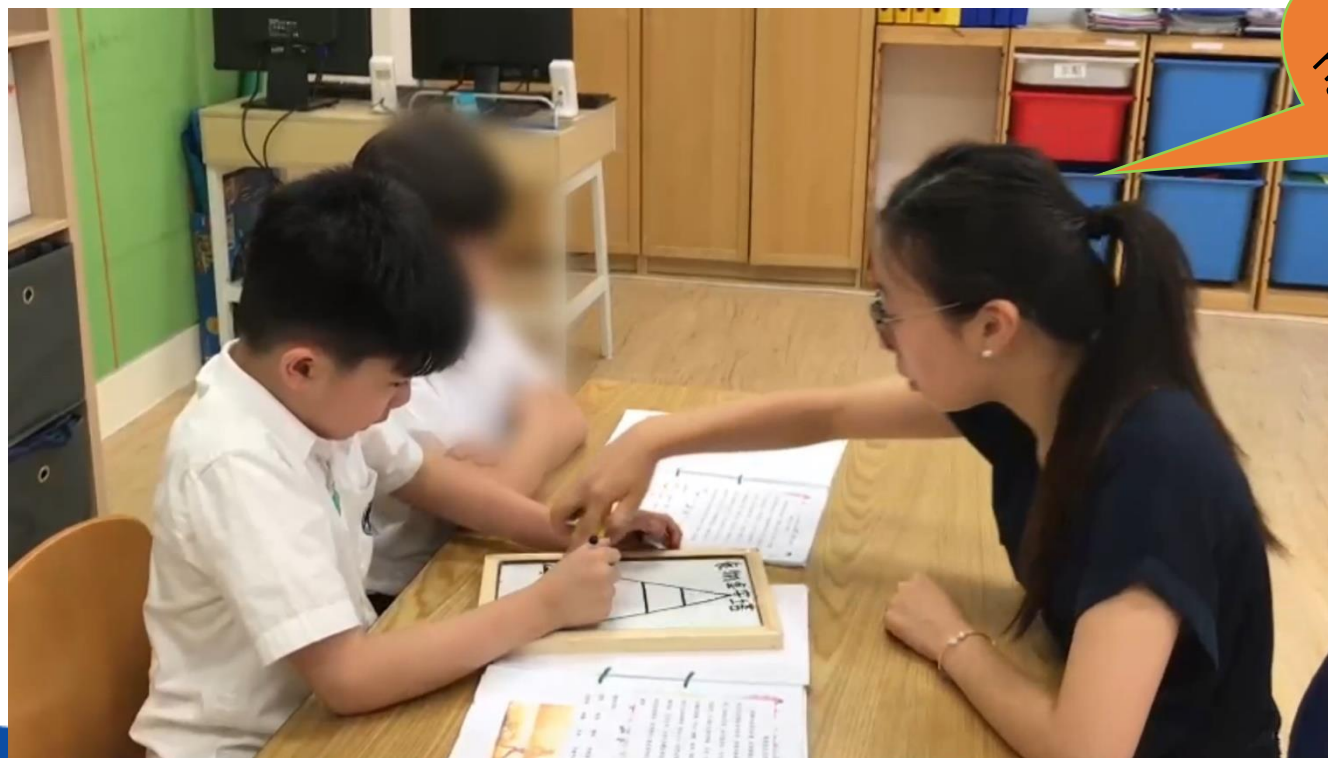


Identify the antecedents/situations/ Определите antecedенты/ситуации

- Under what situations did the disruptive behavior happen?/В каких ситуациях происходило нежелательное поведение?
- What is/are the observable environmental factor(s)?/Что является наблюдаемыми факторами окружающей среды?
- Decide the best coping strategy/Выберите оптимальную стратегию для преодоления сложностей
- Recreate the situations for practice/Воссоздайте ситуацию для практики

Identify the antecedents/situations/ Определите antecedенты/ситуации

- In school, when teacher gave him negative feedbacks and wanted to rub off his work/В школе, после получения негативной обратной связи от учителя и перед тем, как учитель захотел стереть его работу с доски.



That's not
right/Не верно

Identify the functions/Определите функцию

- Function: what did the child want by engaging in the behavior?/Функция: чего хотел ребенок, демонстрируя поведение?
- A behavior usually serves more than one function/у поведения, как правило, есть несколько функций
- Common functions:/Распространенные функции
 - Request/Access to tangible/Запрос/Доступ к желаемому
 - Avoidance/Escape from demand/Избегание требований
 - Attention seeking/Получение внимания
 - Self-stimulation/Самостимуляция
 - Frustration release/Сброс напряжения, фрустрации
 - Control/Контроль

APM vs Rigid ABA

Rigid ABA/Классический АВА	APM/Метод Autism Partnership
Only four functions/Только 4 функции	Frustration release and control can also be a function/Фрустрация и контроль также могут быть функцией нежелательного поведения
Functional Assessment/Функциональный анализ	Clinical Judgement/In the moment analysis/Клиническое решение/Анализ в текущем моменте
Only one function/Только одна функция	A behavior can serve more than one function/У поведения может быть несколько функций

Identify the functions/Определите функцию

- Request/Access to tangible/Запрос/Доступ к желаемому
- Avoidance/Escape/Избегание требований ✓
- Attention seeking/Привлечение внимания ✓
- Self-stimulation/Самостимуляция
- Frustration Release/Фрустрация ✓
- Control/Контроль



Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативное поведение
Accessing to reinforcing materials/stimuli/Доступ к желаемому (подкреплению, материальным стимулам)	Waiting, compliance, communication/ Умение ждать/Послушание/Коммуникация



Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативное поведение
Avoidance/Escape unpleasant situations/Избегание/Избегание неприятных ситуаций	Communication, compliance, negotiation skills/Коммуникация, послушание, умение договариваться



Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативные навыки
Attention/Внимание	Showing, conversation, Directing/Демонстрация, беседа, управление



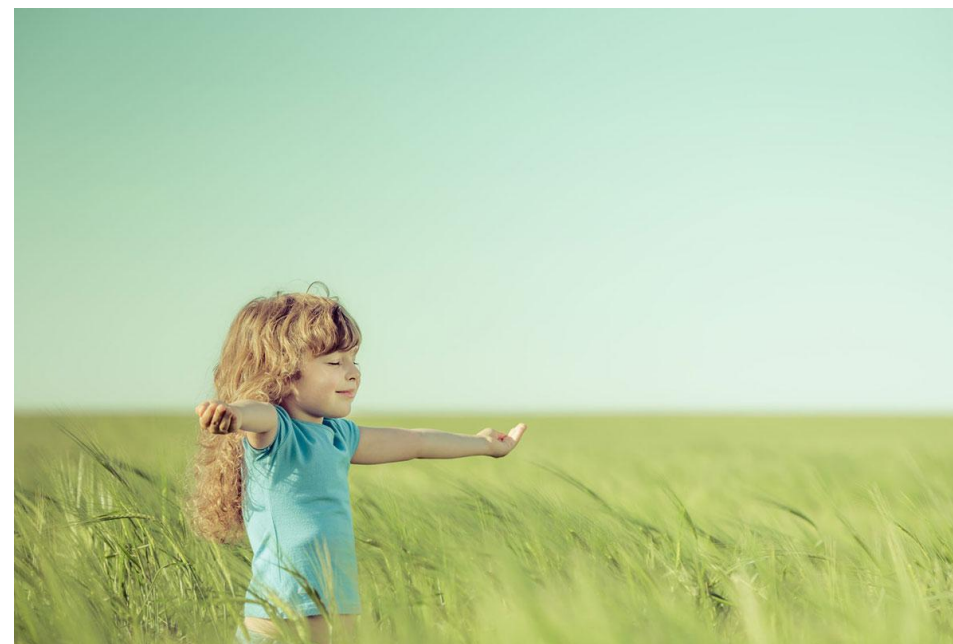
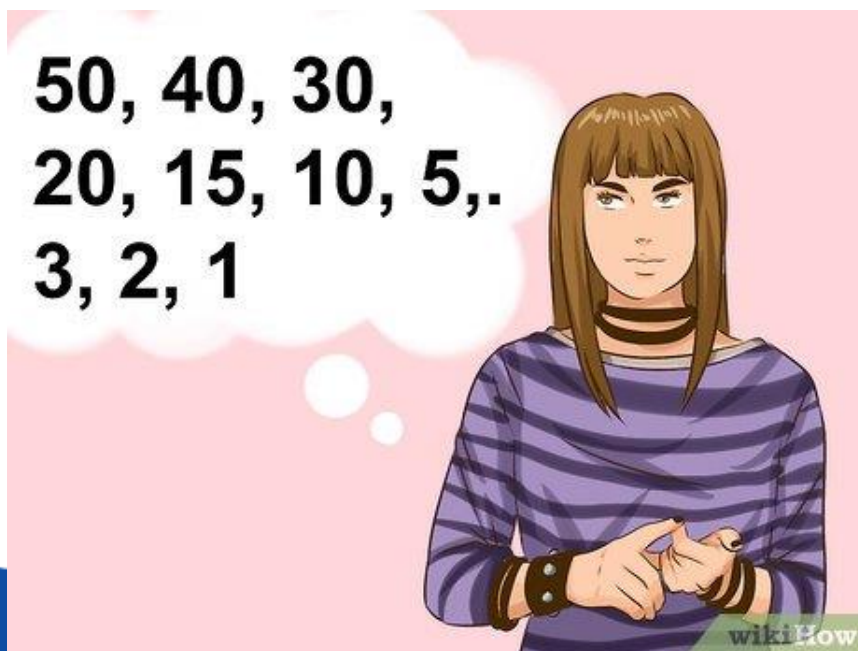
Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативное поведение
Self stimulation/Самостимуляция	Play and Leisure, expanding interest/Игра и проведение досуга, расширение области интересов



Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативное поведение
Frustration Release/ Сброс напряжения, фрустрации	Tolerance, Communication, Stress Management/Терпение, коммуникация, управление стрессом



Replacement/Замещение

Function/Функция	Replacement or alternative skills/Замещение или альтернативные навыки
Control/Контроль	Compliance, Choice making, Negotiation/ Послушание, Умение принимать решение, Умение договариваться



Replacement/Замещение

Frustration Release/Сброс напряжения, фрустрации	- Increase tolerance/Повышение терпения - Stress Management e.g. Deep breathing, self-distraction/Управление стрессом, в т.ч. «Глубоко дышать», Само-отвлечение
Escape/Избегание	- Communication: “Stop it!” “Don’t rub it off”/ Коммуникация «Остановись!», «Не стирай это!»
Attention Seeking/Привлечение внимания	- Communication: “I am angry!”/Коммуникация «Я голоден!»

Operant Behavior/
Оперантное
поведение

Respondent Behavior/
Респондентное
поведение

APM vs Rigid ABA

Метод Autism Partnership и Классический АВА

Rigid ABA/Классический АВА	APM/Метод Autism Partnership
Only four functions/Только 4 функции	Frustration release and control can also be a function/Сброс фрустрации и контроль также могут быть функцией нежелательного поведения
Functional Assessment/Функциональный анализ	Clinical Judgement/In the moment analysis/Клиническое решение/Анализ в текущем моменте
Only one function/Только одна функция	A behavior can serve more than one function/У поведения может быть несколько функций
Mostly consider operant behaviors/В большинстве случаев рассматривается только оперантное поведение	A behavior can be operant and respondent in nature/Поведение может быть как оперантным так и респондентным по своей природе

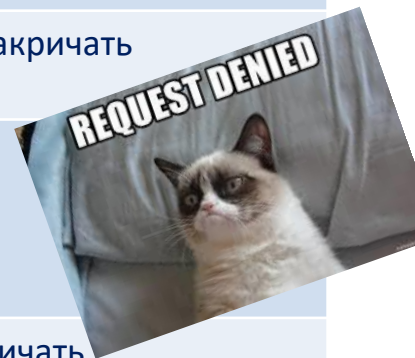


Respondent element?/Респондентный элемент?

- Using Reinforcement only may not be very helpful/Использование только подкрепления может быть не очень полезным
- Not controlled by consequence/Не контролируется последствиями

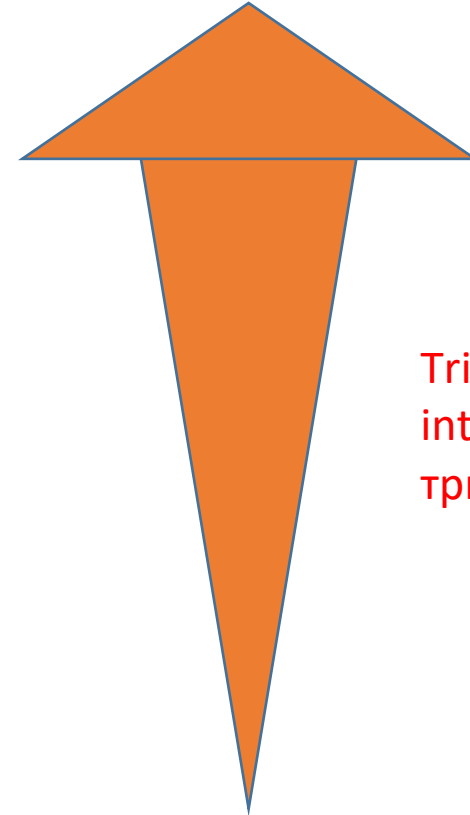


Antecedents/Антецеденты	Respondent/Респондентный компонент	Operant/Оперантное поведение
Hand dryer is on/Сушилка для рук включена	Scared (Stress hormones like cortisol and adrenaline are released. Increase rate of heart beat and breath)/Страх (Высвобождаются гормоны стресса, такие как кортизол и адреналин. Увеличивается частота сердечных сокращений и дыхания)	Run away/Убежать
Food in green color/Еда зеленого цвета	Gagging/Давится, рвотный рефлекс	Push away, scream/Оттолкнуть, закричать
Request denied/Отказали в просьбе	Frustrated (muscles tense up, increased rate of heart beat and blood pressure)/Фрустрация (мышцы напрягаются, повышается частота сердечных сокращений и артериальное давление)	Hitting/Ударить
Losing game/Проигрыш в игре	Angry (release adrenaline, muscles tightened, heart rate and blood pressure increase. Face and hands flushed)/Злость (выброс адреналина, мышцы напрягаются, сердцебиение и кровяное давление повышаются. Лицо и руки покраснели)	Hitting and crying/Ударить и закричать



Graded Exposure???

- Identify the **hierarchy** of the trigger/Определите иерархию триггеров
- Systematically introduce the trigger/Систематически добавляйте триггер
- Repeated exposure/Повторяйте воздействие

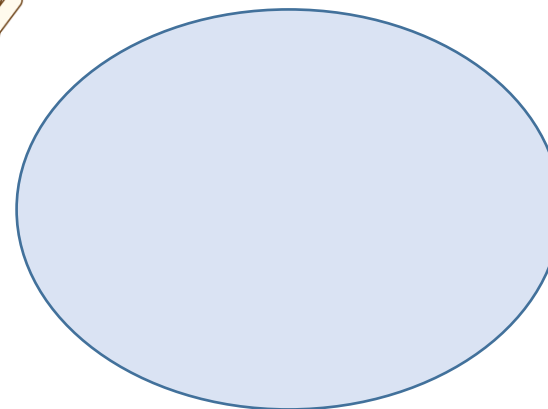
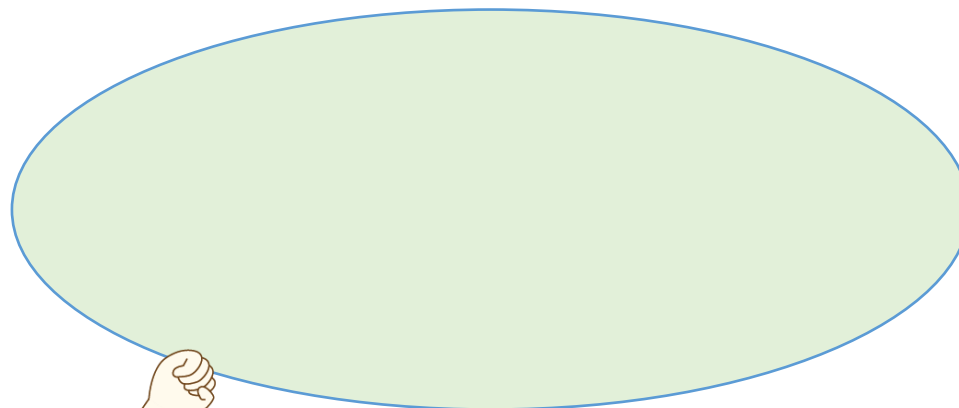
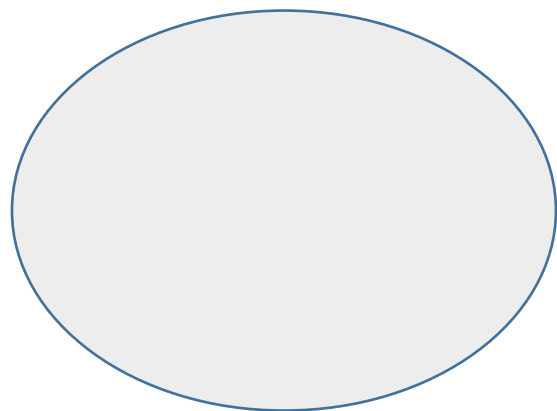


Trigger
intensity/Интенсивность
триггера

Graded exposure/постепенное воздействие







Patience
Терпени