



# World Autism Awareness

United States | Canada | United Kingdom | Australia | **Hong Kong** | Korea | Singapore | Philippines | Kuwait | Beijing

## 그룹 환경에서의 ABA 적용

Christy Lai  
MSc., BCBA



# ABA의 응용



# 그룹 수업의 목표

- 학생들이 규모가 더 큰 그룹에서 공부할 수 있도록 준비
- 사회적 기회 촉진
- 1대1 상황에서 배운 기술 일반화

# 학생들이 1대1 상황에서 그룹 상황으로 전환 할 때 일어나는 문제들

- 그룹 상황에서 착석을 유지하지 못함
- 반응하지 않음
- 그룹 활동을 따르지 못함
- 문제 행동 보임
- 또래들과 놀지 않음
- 느림
- 커리큘럼을 따라가지 못함
- 많은 슈퍼비전과 주의가 필요함
- 독립적이지 않음

# 1:1 VS. 그룹

	1:1	Group 그룹
선생님 - 학생 비율	1:1	1:2 혹은 이상
선생님의 관심	집중적	분산된
자유시간	최소	상황마다 다름
지시	고도로 개별화되고 구체적인 지시	덜 구체적인 지시
근접성	가깝게	멀리
사회성 기회	치료사/소규모 그룹	큰 그룹
커리큘럼	LHTL, 언어, 사회성, 의사소통, 독립성, 놀이	LHTL, 언어, 사회성, 의사소통, 독립성, 놀이
목표	개별 맞춤	개별 맞춤

# 그룹 학습 목표

- 동기
- 학습을 위한 학습 기술
- 그룹 스킬
- 사회성 기술 및 이해

# 학습 동기

- 아이들이 학교 환경에서 공부하는 이유
- ASD 아동은 어떤가요?
- 외부 - > 내부; 체계적인 계획

# 학습을 위한 학습 기술

- 기다리기
- 앉기
- 응답
- 집중하기
- 주의 전환
- 관찰 학습
- 피드백/간접 피드백 이해
- 모방
- 대리학습



# 그룹 스킬

- 그룹 지시 따르기
- 그룹/자유/YN 질문에 답하기
- 복잡하고 지연된 지시 따름
- 독립적인 업무
- 전환
- 도움 및 설명 요청하기
- 배운 정보를 기억하기
- 이해
- 교실 규칙 따르기
- 한번에 여러가지 과제를 수행하기

# 사회성 기술과 이해

- 중요 인물의 이름 알기
- 행동이 타인에게 주는 영향
- 타인의 접근에 대한 대응
- 타인의 관심을 얻기
- 함께 잘 놀기
- 나누기
- 그룹 효과
- 부정적인 영향 선별
- 주장하기