



United States | Canada | United Kingdom | Australia | Hong Kong | Beijing | Korea | Singapore | Philippines | Kuwait

США

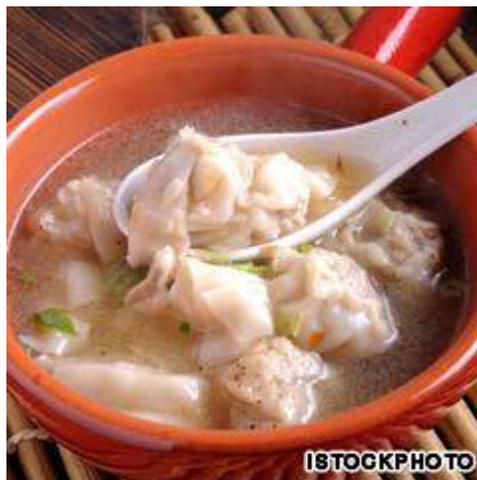
# COMPONENTS OF AUTISM PARTNERSHIP METHOD STAFF TRAINING/КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕТОДУ AUTISM PARTNERSHIP

Leticia Palos-Rafuse/Летиция Палос-Рефьюз

*Autism Partnership*



Xiaolongbao  
China



Shrimp Wonton  
Hong Kong



Momo  
India & Nepal



Dim Sum  
China



Mandu  
Korea



Chicken and Dumplings  
U.S.

# WHAT'S WITH DUMPLINGS? ПРИ ЧЁМ ЗДЕСЬ МАНТЫ?

- Great variety of dumplings and ABA all over the world/  
Огромное разнообразие мантов и ABA во всем мире
- Not all dumplings are the same and neither is ABA!/  
Не все манты одинаковые, как и ABA!
- Where do I get the best dumplings and ABA?/  
Где найти лучшие манты и ABA?
- Go where they know what they are doing and are teaching others to do it exceptionally well!/  
Идите туда, где знают, что они делают и где учат других делать то же самое исключительно хорошо!





# COMMONALITIES OF STANDARD AND PROGRESSIVE ABA/СХОДСТВА МЕЖДУ СТАНДАРТНЫМ И ПРОГРЕССИВНЫМ АВА

- **Curriculum / Программа обучения**
- **Structured Teaching Format / Структурированный формат обучения**
- **Reinforcement Strategies are Present /  
Наличие стратегий подкрепления**
- **Discrete Trial Teaching is Primary Mode of Teaching /  
Метод отдельных блоков — базовый метод обучения**
- **Three-Term Contingencies / Трёхчленные последовательности**
- **Staff Training / Тренинг специалистов**



	Standard/ Стандартный	Progressive/Прогрессивный
Curriculum Emphasis/Акценты учебной программы	Behavior Проблемное поведение Language Речь	Behavior, Language, Communication, Social, Play, Leisure, Self-help, Independence, Learning How to Learn, Generalization Проблемное поведение, Речь, Коммуникация, Социальные навыки, Навыки игры, Навыки досуга, Навыки самообслуживания, Самостоятельность, Умение обучаться, Обобщение
Teaching Arrangements Форматы обучения	Typically 1:1 Как правило индивидуальное (1:1)	A Range (depending on the student), including 1:1, Small Group & Large Group Разные (в зависимости от ребёнка), включая индивидуальное, в малых и больших группах
Reinforcement Подкрепления	Food and Tangibles Еда и другие материальные подкрепления	Conditioned Reinforcers, Food, Socials, Toys, Activities, Responsibilities; Differential Reinforcement Условные подкрепления, Еда, Социальные, Игрушки, Деятельность, Обязанности; Дифференцированное подкрепление
Instructional Format Формат инструкций	Discrete Trail Training Метод отдельных блоков	Discrete Trail Teaching Метод отдельных блоков Continuous Teaching Непрерывное обучение Teaching Interaction Procedure Обучающее взаимодействие Cool/Not Cool Procedure Круто/Не круто Social Discrimination Procedures /Процедуры социального различия
Teacher Instructions Инструкции учителя	“Robotic”/Protocol driven «Механические»/На основе протокола	Natural, Individualized Естественные, индивидуально подобранные
Staff Training Обучение персонала	Basics/Minimal; VACB task lists; Directed/ Prescriptive Основы/Минимальное, перечни задач VACB Директивное/Предписанное	Comprehensive, On-going; Focus on Teaching Critical Thinking Skills — BE ANALYTICAL Всестороннее, Непрерывное, Акцент на обучении навыкам критического мышления — БЫТЬ АНАЛИТИКОМ



# NOT ALL ABA IS ALIKE! / Не весь АВА одинаковый!

	Standard/ Стандартный	Progressive/ Прогрессивный
Curriculum Emphasis/Акценты учебной программы	Behavior Проблемное поведение Language Речь	Behavior, Language, Communication, Social, Play, Leisure, Self-help, Independence, Learning How to Learn, Generalization Проблемное поведение, Речь, Коммуникация, Социальные навыки, Навыки игры, Навыки досуга, Навыки самообслуживания, Самостоятельность, Умение обучаться, Обобщение
Teaching Arrangements Форматы обучения	Typically 1:1 Как правило индивидуальное (1:1)	A Range (depending on the student), including 1:1, Small Group & Large Group Разные (в зависимости от ребёнка), включая индивидуальное, в малых и больших группах
Reinforcement Подкрепления	Food and Tangibles Еда и другие материальные подкрепления	Conditioned Reinforcers, Food, Socials, Toys, Activities, Responsibilities; Differential Reinforcement Условные подкрепления, Еда, Социальные, Игрушки, Деятельность, Обязанности; Дифференцированное подкрепление
Instructional Format Формат инструкций	Discrete Trial Training Метод отдельных блоков	Discrete Trial Teaching Метод отдельных блоков Continuous Teaching Непрерывное обучение Teaching Interaction Procedure Обучающее взаимодействие Cool/Not Cool Procedure Круто/Не круто Social Discrimination Procedures Процедуры социального различия
Teacher Instructions Инструкции учителя	“Robotic”/Protocol driven «Механические»/На основе протокола	Natural, Individualized Естественные, индивидуально подобранные
Staff Training Обучение персонала	Basics/Minimal; VASB task lists; Directed/ Prescriptive Основы/Минимальное, перечни задач VASB Директивное/Предписанное	Comprehensive, On-going; Focus on Teaching Critical Thinking Skills — BE ANALYTICAL Всестороннее, Непрерывное, Акцент на обучении навыкам критического мышления — БЫТЬ АНАЛИТИКОМ
Decision Making Принятие решений	Strict Protocols Строгие протоколы	<b>CLINICAL JUDGEMENT КЛИНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ</b>



# WHAT IS CLINICAL JUDGEMENT? ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ?

- **Critical Thinking / Критическое мышление**
- **In-The-Moment Assessment and Analysis /  
Оценка и анализ в текущий момент времени**



# IN-THE-MOMENT ASSESSMENT ОЦЕНКА В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ

- **Determine Course of Treatment Moment By Moment**  
**Определять порядок действий в каждый момент:**
  - **Nothing predetermined, except session plan**  
Ничего не предопределено, за исключением плана сессии
  - **Don't know what will happen in each session**  
Неизвестно, что будет происходить в каждой сессии
  - **Student doesn't read the rule book**  
Ребёнок не читал «книги правил»
  - **Treatment plans, goals and objectives outlined**  
План, цели и задачи вмешательства прописываются в общих чертах
  - **Therapist implements treatment based on training**  
Терапевт реализует вмешательство, основываясь на своём тренинге.



# IN-THE-MOMENT ASSESSMENT ОЦЕНКА В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ

- **Determine Course of Treatment Moment By Moment /  
Определять порядок действий в каждый момент**
- **Analyze A Variety Of Variables Quickly /  
Быстро анализировать набор переменных факторов**
- **Ongoing Assessment And Decisions /  
Постоянная оценка и принятие решений**
- **Experience, Knowledge and Practice with  
Application / Опыт, Знания и Практика применения**



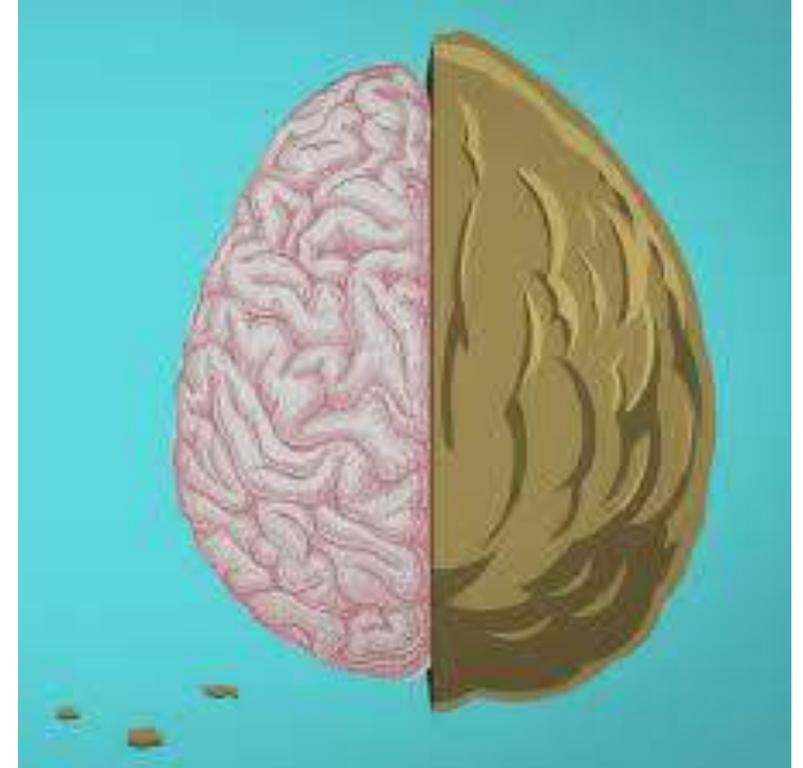


# WHAT IS CLINICAL JUDGEMENT? ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

- **Critical Thinking / Критическое мышление**
- **In-The-Moment Assessment and Analysis /  
Оценка и анализ в текущий момент времени**
- **Multiple Factors to Consider / Учет множества факторов**
- **Structured Flexibility / Структурированный гибкий подход**

# IN A NUTSHELL/В ДВУХ СЛОВАХ

- Treatment ANALYSTS vs. TECHNICIAN  
«АНАЛИТИКИ вмешательства», а не ТЕХНИКИ
- What's Happening?/  
происходит?
- Why Is It Happening?  
Почему это происходит?
  - Operant or Respondent?  
Оперантное или  
респондентное (поведение)?
- What To Do? Что нужно сделать?
- How To Help the Student?  
помочь ребёнку?
- Other Considerations? Другие соображения?



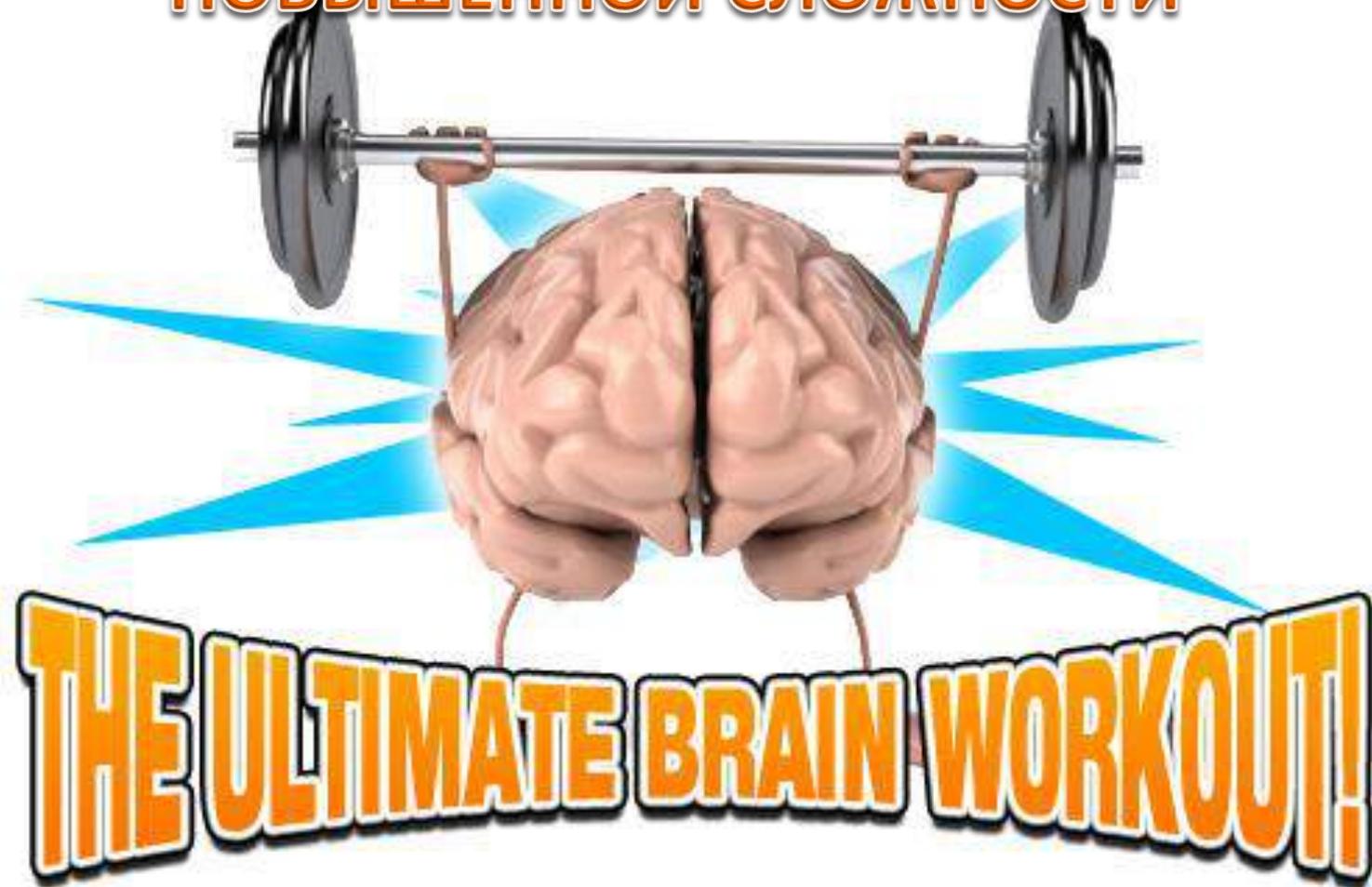
# LET'S DO THE MATH Давайте посчитаем

**CRITICAL  
THINKING/Критическое  
мышление  
+  
CLINICAL JUDGEMENT/  
Клиническое решение**

---

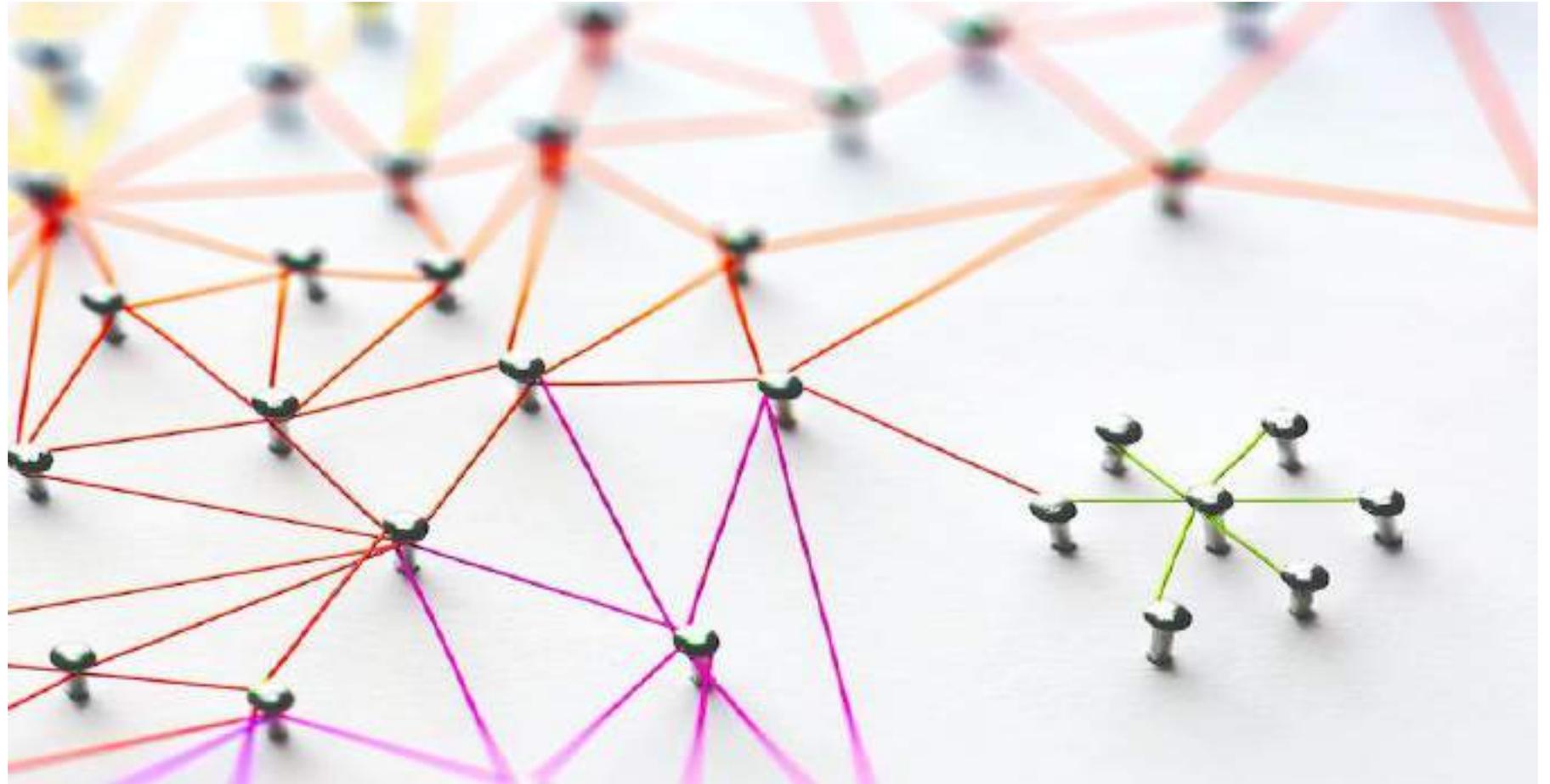


# ТРЕНИРОВКА ДЛЯ МОЗГА ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ



# THE ULTIMATE BRAIN WORKOUT!

# SYSTEMATIC & EVOLUTIONARY STAFF TRAINING/СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ





# BEGIN AT THE BEGINNING/НАЧНЕМ С САМОГО НАЧАЛА

## Hiring Process Процесс найма на работу





# BEGIN AT THE BEGINNING/НАЧНЕМ С САМОГО НАЧАЛА

**Hiring Process**  
**Процесс найма  
на работу**

2<sup>nd</sup> 2-ое  
Interview Интервью

- **3 Begin Training**  
**3-ое Начнут стажироваться**

Training Process  
Стажировка

- **2 Complete Training**  
**2-ое Закончат стажировку**

Exit Initial Orientation  
Первичный инструктаж  
после обучения

- **Formal Treatment Analyst**  
**Официальный статус  
«аналитика вмешательства»**

# BEGIN AT THE BEGINNING/ НАЧНЕМ С САМОГО НАЧАЛА

- **Candidate Qualifications** **Качества кандидатов:**
  - **Previous experience ?**  
**Предыдущий опыт?**
  - **No experience ?** **Без опыта?**
  - **Personable** **Располагающий к себе**
  - **Engaging** **Умеющий увлечь**
  - **Receptive** **Восприимчивый**
  - **Motivated** **Заинтересованный**
  - **Ability to communicate** **Умение общаться**
  - **Maturity** **Зрелость**
  - **Professionalism** **Профессионализм**



FUN, ENGAGING—RELATE TO KIDS?  
ВЕСЁЛЫЙ, УМЕЕТ УВЛЕЧЬ — ЛАДИТ С ДЕТЬМИ?



Justin Craig



# FUN, ENGAGING—RELATE TO KIDS? ВЕСЁЛЫЙ, УМЕЕТ УВЛЕЧЬ — ЛАДИТ С ДЕТЬМИ?

- Looks great! /Выглядит круто!
- Fun times!/ С ним весело!
- Building social engagement? Формирование социальной вовлечённости?
- Natural engaging style = Good treatment analyst

Естественный вовлекающий стиль = Хороший «аналитик вмешательства»

- Naturally reinforcing Естественные подкрепления
- Good treatment analyst = AMAZING TEACHER!!!

Хороший «аналитик вмешательства» = ПОТРЯСАЮЩИЙ УЧИТЕЛЬ!!!

FUN, ENGAGING—RELATE TO KIDS?  
ВЕСЁЛЫЙ, УМЕЕТ УВЛЕЧЬ — ЛАДИТ С ДЕТЬМИ?



Justin Craig

FUN, ENGAGING—RELATE TO KIDS?  
ВЕСЁЛЫЙ, УМЕЕТ УВЛЕЧЬ — ЛАДИТ С ДЕТЬМИ?





# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Amazing teaching doesn't happen overnight!**

**Нельзя в одночасье стать потрясающим учителем!**



	Standard	Progressive
Curriculum Emphasis/Акценты учебной программы	Behavior Проблемное поведение Language Речь	Behavior, Language, Communication, Social, Play, Leisure, Self-help, Independence, Learning How to Learn, Generalization Проблемное поведение, Речь, Коммуникация, Социальные навыки, Навыки игры, Навыки досуга, Навыки самообслуживания, Самостоятельность, Умение обучаться, Обобщение
Teaching Arrangements Форматы обучения	Typically 1:1 Как правило индивидуальное (1:1)	A Range (depending on the student), including 1:1, Small Group & Large Group Разные (в зависимости от ребёнка), включая индивидуальное, в малых и больших группах
Reinforcement Подкрепление	Food and Tangibles Еда и другие материальные подкрепления	Conditioned Reinforcers, Food, Socials, Toys, Activities, Responsibilities; Differential Reinforcement Условные подкрепления, Еда, Социальные, Игрушки, Деятельность, Обязанности; Дифференцированное подкрепление
Instructional Format Формат инструкций	Discrete Trial Training Метод отдельных блоков	Discrete Trial Teaching Метод отдельных блоков Continuous Teaching Непрерывное обучение Teaching Interaction Procedure Обучающее взаимодействие Cool/Not Cool Procedure Круто/Не круто Social Discrimination Procedures /Процедуры социального различия
Teacher Instructions Инструкции учителя	“Robotic”/Protocol driven «Механические»/На основе протокола	Natural, Individualized Естественные, индивидуально подобранные
Staff Training Обучение персонала	Basics/Minimal; VASB task lists; Directed/ Prescriptive Основы/Минимальное, перечни задач VASB Директивное/Предписанн ое	Comprehensive, On-going; Focus on Teaching Critical Thinking Skills — BE ANALYTICAL Всестороннее, Непрерывное, Акцент на обучении навыкам критического мышления — БЫТЬ АНАЛИТИКОМ



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Philosophical underpinnings of ABA / Философские предпосылки прикладного анализа поведения
- Understand WHY we do what we do / Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что мы делаем
- Basics / Основы – Reinforcement / Подкрепления
  - US → CR+ / Безусловный стимул → Условное подкрепление
  - How to BE reinforcing / Как стать источником подкрепления?
  - Power of reinforcement / «Сила» подкреплений
  - Social engagement / Социальная вовлечённость
  - Language / Речь
  - Changes behavior / Изменение поведения

# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



**Connect with kids!/  
Наладьте контакт с  
детьми!**

# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

**There's more to ABA  
than just running  
drills! / ABA — это  
больше чем зубрёжка!**





# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



**Maximizing learning opportunities  
Максимальное использование  
возможностей для обучения**

**Balance of Fun & Teaching  
Оптимальное сочетание  
веселья и обучения**



**THAT'S PROGRESSIVE ABA!!! ВОТ ЧТО ТАКОЕ  
ПРОГРЕССИВНЫЙ АВА!!!**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Philosophical underpinnings of ABA**  
**/ Философские предпосылки прикладного анализа поведения**
- **Understand WHY we do what we do**  
**Понимание почему мы делаем то, что мы делаем**
- **Basics/Основы – Reinforcement Подкрепления**
- **Basics/Основы – DTT Метод отдельных блоков**
  - **Not rigid approaches Отсутствие негибких подходов**
  - **Not protocol driven Не на основе протокола**

# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ





# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения
- Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что мы делаем
- Basics/Основы – Reinforcement /Подкрепления
- Basics/Основы – ДТТ Метод отдельных блоков
  - Not rigid approaches /Отсутствие негибких подходов
  - Not protocol driven/Не на основе протокола
  - Self-directed attending/Самостоятельная включённость
  - Individualized and varied instructions/  
Индивидуальные и разнообразные инструкции
  - Natural language results in generalization opportunities/  
Естественная речь приводит к обобщению
  - Natural tone not “therapy speak”/  
Естественная интонация, не «голос терапевста»
  - Dignity and respect/Достоинство и уважение
  - Flexible prompt and prompt fading procedures/  
Гибкий подход к подсказкам и и гибкие процедуры снижения подсказок



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения**
- **Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что делаем**
- **Basics/ОСНОВЫ – Reinforcement Подкрепления**
- **Basics/ОСНОВЫ – DTT Метод отдельных блоков**
- **Basics /ОСНОВЫ – Functions of Behaviors Функции поведения**
  - **More than 4 potential functions/  
Больше четырёх возможных функций поведения**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Basics / Основы – Functions of Behaviors**

## Функции поведения

- **More than 4 potential functions/  
Больше четырёх возможных функций поведения**

- ✓ **Access to something/  
Доступ к желаемому**
  - ✓ **Attention/Внимание**
  - ✓ **Avoid/escape demands  
Предупреждение/  
Избегание требований**
  - ✓ **Self-stim/Stereotypy  
Самостимуляции/Стереотипии**
- **Control/контроль**
  - **Communication/коммуникация**
  - **Isolation/изоляция**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Philosophical underpinnings of ABA/**  
**Философские предпосылки прикладного анализа поведения**
- **Understand WHY we do what we do/**  
**Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что делаем**
- **Basics /ОСНОВЫ – Reinforcement Подкрепления**
- **Basics/ОСНОВЫ – DTT Метод отдельных блоков**
- **Basics/ОСНОВЫ – Functions of Behaviors Функции поведения**
  - **More than 4 potential functions/**  
**Больше четырёх возможных функций поведения**
  - **Operant and respondent/Оперантное и респондентное**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Basics/Основы – Functions of Behaviors**

## **Функции поведения**

- **More than 4 potential functions/Больше четырёх возможных функций поведения**

- ✓ Access to something/Доступ к желаемому ➤ **Control/Контроль**
- ✓ Attention/Внимание ➤ **Communication/Коммуникация**
- ✓ Avoid/escape demands ➤ **Isolate/Изоляция**  
Предупреждение/Избегание требований
- ✓ Self-stim/Stereotype/ ➤ **Respondent/Респондентная**  
Самостимуляция/Стереотипии  
**обусловленность**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения**
- **Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что делаем**
- **Basics / Основы – Reinforcement Подкрепления**
- **Basics / Основы – DTT Метод отдельных блоков**
- **Basics / Основы – Functions of Behaviors Функции поведения**
  - **More than 4 potential functions/  
Больше четырёх возможных функций поведения**
  - **Operant and respondent / Оперантное и респондентное**
  - **Escalation Cycle / Циклы эскалации**



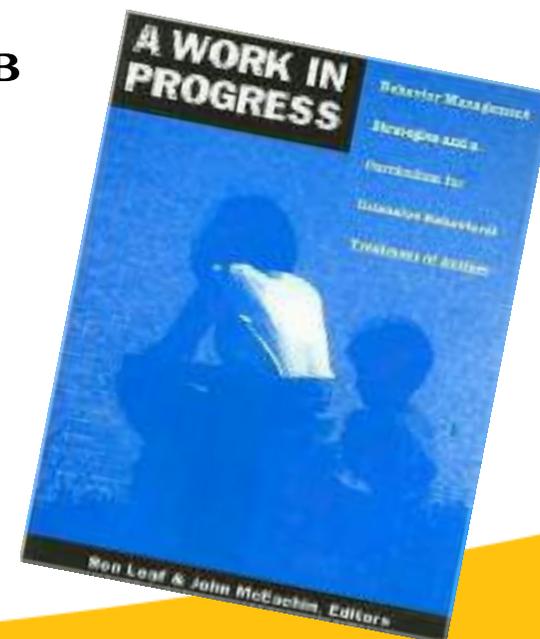
# COMPONENTS OF STAFF TRAINING/Компоненты обучения специалистов

- Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения
- Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что делаем
- Basics /Основы – Reinforcement Подкрепления
- Basics/Основы – DTT Метод отдельных блоков
- Basics/Основы – Functions of Behaviors Функции поведения
  - More than 4 potential functions/  
Больше четырёх возможных функций поведения
  - Operant and respondent/Оперантное и респондентное
  - Functional Curriculum: Reactive and Proactive Teaching/  
Функциональная учебная программа: реактивное и проактивное обучение

# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения
- Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что мы делаем
- Basics/Основы – Reinforcement Подкрепления
- Basics/Основы – DTT Метод отдельных блоков
- Basics/Основы – Functions of Behaviors  
Функции поведения
- Gain knowledge of AP curriculum/  
Получение знаний о Программах обучения AP



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Gain knowledge of AP curriculum/  
Получение знаний о Программах обучения AP**
  - **General objectives/Основные задачи**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Gain knowledge of AP curriculum/  
Получение знаний о Программах обучения AP**
  - **Address skill deficits/  
Работа с дефицитами навыков**
  - **Behavioral excesses/Проблемы с поведением**
  - **Build pivotal skills/  
Формирование ключевых навыков**
  - **Learning to learn behaviors/Умение обучаться**
  - **Build behavioral momentum/  
Создание поведенческого импульса**
  - **End goal/Конечная цель**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- **Gain knowledge of AP curriculum/  
Получение знаний о Программах обучения  
AP**



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ





# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Philosophical underpinnings of ABA/  
Философские предпосылки прикладного анализа поведения
- Understand WHY we do what we do/  
Понимание ПОЧЕМУ мы делаем то, что мы делаем
- Basics/Основы – Reinforcement Подкрепления
- Basics/Основы – DTT Метод отдельных блоков
- Basics/Основы – Functions of Behaviors Функции поведения
- Gain knowledge of AP curriculum/ Получение знаний о Программах обучения AP
- Requires hours and hours of practical application/  
Требуется много часов применения на практике



# COMPONENTS OF STAFF TRAINING

## КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

### HOURS OF INITIAL TRAINING/ ЧАСЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Standard/ Стандартный	Progressive/ Прогрессивный
Typically 40 hours of training BACB RBT Task List Обычно 40 часов тренинга Перечень компетенций BACB RBT	At least 120 hours BACB Task List Items + Минимум 120 часов Перечень компетенций BACB +
Mostly Asynchronous Teaching Преимущественно Асинхронное обучение	Synchronous and Asynchronous Teaching/ Синхронное и Асинхронное обучение
1-2 Overlaps 1-2 совместных занятия	Approximately 30 Overlaps Примерно 30 совместных занятий
Time Based Основано на времени Competency Assessment Оценка компетенций	Performance-Based Assessments Оценки, основанные на выполнении Competency Assessment Оценка Компетенций



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Different levels of understanding/Разные уровни понимания
- Different levels of ability/Разные уровни компетенций
- IT'S A PROCESS/ ЭТО ПРОЦЕСС
- 3-5 years experience as a direct-line staff /3-5 лет опыта в качестве персонала в прямом подчинении
- Constant staff development – always learning /Постоянное повышение квалификации персонала – постоянное обучение
  - Hands-on practice/Прямое применение
  - Staff development opportunities/Возможности для повышения квалификации персонала
- Mentally challenged /Интеллектуальные вызовы
- Increasing therapeutic ability/Растущие компетенции



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Advancement/ Карьерный рост:**
  - **Based on performance—ABA principles and methodologies/Основан на выполнении — принципы и методы АВА**
  - **NOT time based / Не основан на времени**
  - **Certifications, diplomas – don't make much difference/Сертификаты, дипломы не имеют большого значения**
  - **Provide effective treatment /Обеспечение эффективного вмешательства**
  - **Complex and dynamic intervention—clinical judgement!/Комплексное и динамичное вмешательство — клиническое решение!**



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Advancement/Карьерный рост:**
  - **Structured yet flexible approach/Структурированный, но гибкий ПОДХОД**
  - **Contingent and responsive to individual and environment/Обусловленность действий и восприимчивость в отношении ребёнка и окружающей среды**
  - **Know basic behavior principles /Знание основных принципов поведения**
  - **Scientific method/Научный подход**
  - **Arrange elements of a protocol/Изменение элементов протокола**



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Advancement/ Карьерный рост :**
  - **Individualize curriculum /**  
**Составление индивидуальной программы**
  - **Alter treatment strategies in the moment /**  
**Изменение стратегии в текущий момент**

# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/ НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ





# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/ НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Continuous supervision, guidance and training/  
Постоянные супервизии, наставничество и тренинги**
- **Training evolves based on research/  
Обучение меняется с учётом научных исследований**
- **Research guides clinical application /  
Исследования являются ориентиром для практического применения**
- **Acknowledge importance/Признавать важность**
- **Incorporate into training protocols/Включать в протоколы обучения**
- **Ensures progressive and evolutionary training process/  
Обеспечивает прогрессивный и постоянно развивающийся процесс обучения**
- **Best intervention possible/ Наилучшее вмешательство из ВОЗМОЖНЫХ**



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Supervisors who fail to train staff/  
Супервизоры, которые не могут научить персонал
  - Critical thinkers Критически мыслить
  - Independent analysts Быть самостоятельными аналитиками
- Fail to provide individuals with ASD effective behavioral treatment / Не могут обеспечить людям с РАС эффективное поведенческое вмешательство (Ron Van Houten et al, 1988)
- Training is ongoing/ Обучение — это непрерывный процесс.
- Capacity building takes time /  
Наращивание потенциала требует времени



# ONGOING & EVOLUTIONARY TRAINING/НЕПРЕРЫВНОЕ И ПРОГРЕССИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Skimping on training = failure to provide effective treatment/Экономия на обучении = неспособность обеспечить эффективное вмешательство**
- **Further diminishes the “analysis” component of this field/Еще больше уменьшает «аналитический» компонент в данной области**
- **Increased awareness of differences/Повышение уровня информированности о различиях**
  - **Standard vs. Progressive ABA/  
Стандартного и Прогрессивного АВА**
- **Only the beginning in providing effective behavioral treatment/Только начальный этап обеспечения эффективного поведенческого вмешательства**
- **Enhancing the field of ABA/Улучшения в области АВА**

# THEN AND NOW ТОГДА И СЕЙЧАС

- **Early stages of AP / Начальные этапы AP**
  - **So fortunate! / Невероятная удача!**



- **Amazing teachers and mentors / Великолепные учителя и наставники**
- **Learning and evolving / Обучение и развитие**



# THEN AND NOW ТОГДА И СЕЙЧАС

- Not everyone's experience is the same/У всех разный опыт
- **SHOULD** have the same training opportunity

**ДОЛЖНЫ** иметь одинаковые возможности для обучения

- Comprehensive Всестороннее
- Evolved Прогрессивное
- **Direct-line staff are invaluable! Сотрудники в прямом подчинении — бесценны!**
  - Provide necessary tools  
Обеспечение необходимыми инструментами

**PROVIDE QUALITY INTERVENTION!!!  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО  
ВМЕШАТЕЛЬСТВА!!!**

Give a man a fish and you feed him for a day.  
Teach a man how to fish and you feed him for a lifetime.

-LAO TZU

« Дай человеку рыбу — и он будет сыт целый день.  
Научи его ловить рыбу — и он будет сытым всю жизнь».

(с) Лао-Цзы





## References / Список литературы

Leaf, J., Leaf, R., McEachin, J., Taubman, M., Ala'i-Rosales, S., Ross, R., Smith, T. and Weiss, M. (2015). Applied Behavior Analysis is a Science and, Therefore, Progressive. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(2), pp.720-731.

Soluaga, D., Leaf, J. B., Taubman, M., McEachin, J., & Leaf, R. (2008). A comparison of flexible prompt fading and constant time delay for five children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2, 753–765.

Stahmer, A. C., Collings, N. M., & Palinkas, L. A. (2005). Early intervention practices for children with autism: Descriptions from community providers. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20, 66–79.

Van Houten, R., Axelrod, S., Bailey, J. S., Favell, J. E., Foxx, R. M., Iwata, B. A., & Lovaas, O. I. (1988). The right to effective behavioral treatment. *The Behavior Analyst*, 11, 111-114.